



Técnicas interactivas para grupos numerosos

Adaptado en parte de:

Thomas A. Angelo / K. Patricia Cruz, *Técnicas de evaluación en el aula*.
2ª Edición. Jossey-Bass: San Francisco, 1993.

Alison Morrison-Shetlar / María Marwitz, *Enseñanza creativa: Ideas en
Acción*. Outernet: Eden Prairie, 2001.

Silberman, Mel *aprendizaje activo: 101 estrategias para enseñar cualquier tema*.
Allyn y Bacon: Boston, 1996.

VanGundy, Arthur. *101 Actividades para la enseñanza y la creatividad Problema
Problemas*. Pfeiffer: San Francisco, 2005.

. Watkins, Ryan *75 actividades de aprendizaje electrónico: Fabricación de aprendizaje en línea
Interactiva*. San Francisco: Pfeiffer, 2005.

En el presente documento se presentan una serie de actividades prácticas para distintos momentos de una sesión frente a grupos grandes.

Acción del Estudiante: Pares

- Think-Pair-Share - Estudiantes comparten y comparan sus respuestas en pares.
- Profesor y estudiante - El profesor realiza una lluvia de ideas respecto de los principales puntos de la última tarea. Luego asigna los roles de maestro y estudiante a la pareja. El trabajo del profesor consiste en realizar preguntas al estudiante. Se cambia de rol hasta que el estudiante falla en una pregunta.
- Debate forzoso - Estudiantes debaten en parejas, pero deben defender el lado opuesto de su opinión personal.
- Examen de ejercicios entre pares - Para ayudar a los estudiantes con los ejercicios, intercambiar los borradores con un compañero. El compañero revisa y esboza las fortalezas, hace preguntas y discute sus problemas.

Acción en Grupos

- Grupos expertos - Dar a cada grupo un contenido diferente. Se lee el documento y luego los grupos de mezclan. En los nuevos grupos hay “expertos” de diferentes temas. Cada experto explica a sus compañeros su tema brevemente.
- Elija el ganador - Dividir la clase en grupos. Todos los grupos trabajan el mismo problema y registran sus respuestas. Luego se pide al plenario de retroalimente sus respuestas. Permita que cada grupo elija la respuesta correcta argumentando su selección.



- La discusión - Cada grupo trabaja en la misma tarea por unos pocos minutos. Luego se revisa en plenario.
- Conferencia de reacción - Divida la clase en cuatro grupos después de la exposición dialogada:
 - ✓ Interrogadores (hacer dos preguntas relacionadas con el contenido).
 - ✓ Ejemplos (proporciona ejemplos y aplicaciones del contenido).
 - ✓ Pensadores divergentes (deben estar en desacuerdo con algunos puntos de la conferencia).
- Recursos de Estudiantes - Estudiantes llevan a la clase recursos para ilustrar/ejemplificar un concepto específico a sus grupos de trabajo.
- Definiciones y Aplicaciones - En grupos, los estudiantes proporcionan definiciones, asociaciones y aplicaciones de los conceptos discutidos en la conferencia.
- Blender - Los estudiantes escriben en silencio una definición o una lluvia de ideas. Luego se forman en grupos, y elaboran una definición colaborativa.
- Clase de modelado - Grupos crear ejemplos de la vida cotidiana que se relacionan con los conceptos o discusiones del aula.
- Alternativas de Ranking - El maestro da una situación, estudiantes piensan en alternativas y se resume en el equipo. Equipo expone sus respuestas y se clasifican según su pertinencia.