



Algunas recomendaciones prácticas para enfrentar clases masivas

*Síntesis y adaptación de
Race, P. & Pickford, R. (2007). Making teaching work 'teaching smarter'
in post-compulsory education. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.*

En el presente documento se presentan una serie de recomendaciones prácticas para distintos momentos de una sesión frente a grupos grandes.

El siguiente cuadro representa algunos elementos que desde la perspectiva de los estudiantes potencian su participación y motivación en una sesión clases:

Mayor disposición a atender en una sesión	Mayor motivación en una sesión
1. Tengo la posibilidad de ser	1. Si tengo permitido participar
2. Si quiero estar	2. Si quiero participar
3. Si necesito estar	3. Si necesito participar

Para el inicio de la sesión:

- Es fundamental que el profesor sea flexible en función de las necesidades del grupo.
- Identificar con claridad lo que necesita que sus estudiantes aprendan.
- Es importante que los estudiantes conozcan lo que el profesor necesita que aprendan los estudiantes y al mismo tiempo las acciones que harán para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Durante la clase:

Es necesario que la clase se convierta en una experiencia de aprendizaje útil y agradable.

Algunas recomendaciones:

1. Legitime la conversación de un estudiante con su par. Puede permitir la transmisión de lo que usted dijo con otras palabras.
2. Algunas cátedras a grupos grandes pueden ser más efectiva cuando se logra impactar a los estudiantes a nivel emocional. El uso de historias y anécdotas que resulten significativas a los estudiantes, que inclusive pueden apoyarse en



recursos audiovisuales. Las historias tienen la capacidad de absorber la atención de las personas.

3. Integrar algunas cuotas de humor, integrando por ejemplo una slide cómica, un juego de palabras. Esto ayuda a resetear los niveles de concentración.
4. Los materiales bien diseñados pueden ayudar a clarificar explicaciones, e incluso pueden ser un soporte de utilidad post clase:
 - a) Son de gran ayuda para aclarar explicaciones.
 - b) Una presentación efectiva no reproduce el contenido del expositor.
 - c) No use más de 6 ideas por slide.
 - d) No use muchas viñetas.
5. Otorgar apuntes y/o materiales guías de las clases. Los estudiantes entre sus expectativas esperan se les otorguen guías para abordar las clases. Pero se advierte que dejan de participar y/o asistir a clases si en ellos encuentran todo el material de las exposiciones del docente, algunas recomendaciones prácticas:
 - a) Construir apuntes interactivos en los que los estudiantes trabajen durante la exposición.
6. Promueva actividades en las que los estudiantes hagan algo durante la sesión, por ejemplo, tomar decisiones, analizar causas de un fenómeno, tratar de aplicar ideas, resolver problemas, etc. Los estudiantes aprenden más en lo que hacen que en lo que se les dice.
7. Asegúrese que cada clase contenga elementos que evaluará o que pedirá desarrollar/aplicar en tareas. Por ejemplo, puede usar ejemplos durante la exposición que estén o tengan directa relación con las tareas que encargará.
8. Es necesario integrar el feedback, es decir recoger información entre los jóvenes de lo que han logrado comprender de un tema. Por eso es importante recoger información de entre los estudiantes, esto en la práctica implica realizar preguntas y recoger respuestas.