



VICERRECTORÍA
ACADÉMICA
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE

DIRECCIÓN DE
PREGRADO
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE

UNIDAD DE
INNOVACIÓN
EDUCATIVA
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE

DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE LAS/LOS ESTUDIANTES



ESCUELA DE
VERANO 20
VERANO 23

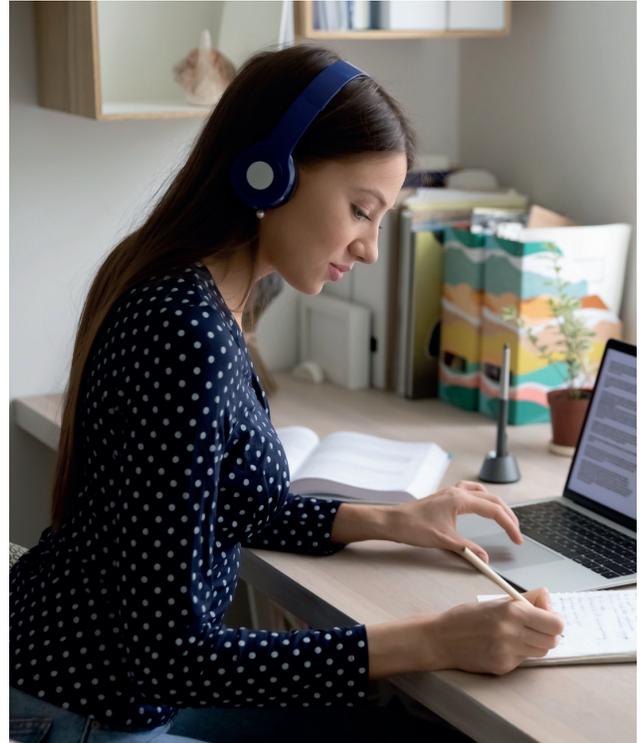
Diseño de estrategias de retroalimentación para apoyar el aprendizaje de las/los estudiantes universitarios

DESCRIPCIÓN

Este curso está orientado en la aplicación de estrategias de retroalimentación para potenciar la participación de diversos agentes en la evaluación y aportar en el desarrollo de aprendizajes significativos.

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Diseñar estrategias para retroalimentar el aprendizaje en el marco de una asignatura endizaje en el marco de una asignatura.



CLASES

Modalidad Virtual Sincrónica

Lunes, martes, miércoles y jueves:

15:30 horas

Días de clases:

3, 4, 5, 9, 10 y 11 de enero de 2023

Más información en www.unie.vra.usach.cl

Consultas: sandra.salas.h@usach.cl



Diseño de estrategias de retroalimentación para apoyar el aprendizaje de las/los estudiantes universitarios

VIAJE DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1

IDENTIFICAR EL CONCEPTO DE EVALUACIÓN PRESENTE EN SITUACIONES DE APRENDIZAJE REALIZADAS.

RESULTADO DE APREDIZAJE: Concepto de evaluación, tipologías de evaluación (agentes, intencionalidades, y referentes) objetivos de aprendizaje e indicadores de logros . Planificación conjunta de la enseñanza y la evaluación.

UNIDAD 2

DESCRIBIR LAS DISTINTAS TIPOLOGÍAS DE RETROALIMENTACIÓN PRESENTES EN LA EVALUACIÓN.

RESULTADO DE APREDIZAJE: Concepto de retroalimentación efectiva. Retroalimentación afectiva. Tipología de retroalimentación según Tunstall y Gipps. Tipología de retroalimentación según Brookhart.

UNIDAD 3

ANALIZAR PROCESOS DE RETROALIMENTACIÓN FORMAL.

RESULTADO DE APREDIZAJE: Retroalimentación constructiva. Técnicas específicas de retroalimentación: Sándwich, Pendleton y reflexiva. Estrategia de retroalimentación formal basada en sesiones de tutoría individual y grupal.

UNIDAD 4

EVALUAR PROCESOS DE RETROALIMENTACIÓN EN CONTEXTO DE DESEMPEÑO PRÁCTICO.

RESULTADO DE APREDIZAJE: Estrategias para retroalimentar a estudiantes en contexto de práctica: relevancia de establecer una secuencia en la trayectoria formativa. Feedback dialógico como una estrategia para favorecer la metacognición en él/la estudiante.

UNIDAD 5

DISEÑAR ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN PARA UNA ASIGNATURA.

RESULTADO DE APREDIZAJE: Diseñando una propuesta de estrategias de retroalimentación para mi asignatura, considerando: situación evaluativa a desarrollar planificación de la trayectoria formativa. Definición de hitos para retroalimentar. Modalidad de retroalimentación.

