



Aprendizaje Basado en Equipos – Team Based Learning.

1. Definición.
2. Requerimientos de la metodología.
3. Etapas que considera la metodología.
4. Aprendizajes que fomenta la metodología.
5. Evaluación y retroalimentación a partir de la metodología.
6. Recomendaciones para el docente.
7. Referencias.

1. Definición.

La metodología se basa en

- Ir más allá de la cobertura del contenido.
- Asegurarse que estudiantes tengan oportunidad de practicar y usar los conceptos del curso para resolver problemas.

La colaboración a lo largo del aprendizaje es la base, el conocimiento se construye a un nivel social. Trabajar en grupos es una importante manera de aprender, se le da importancia a la interacción y al “hacer por sí mismo”. Es un aprendizaje que acercará a los alumnos al mundo real.

El Tiempo clases TBL

- Se orienta al dominio de conocimientos conceptuales y procedimentales.
- La mayoría del tiempo es usado en trabajos y tareas grupales, donde se use el contenido abordado en las clases.

Organización del curso TBL

- En grupos permanentes (se plantea la necesidad de formar grupos bien gestionados).

Organización de las clases

- Estudiantes deberán participar del RAP (Proceso de Aprendizaje Inicial).
- Participar de actividades en clases asociadas al RAP.
- Recibirán retroalimentación del docente.
- Desarrollarán actividades en que se apliquen conceptos del curso.



Algunas precisiones acerca del RAP (**Proceso de Aprendizaje Inicial** – Readiness Assurance Process)

Pasos que deberá implementar el docente en cada unidad de aprendizaje:

1. Entregar material inicial a los estudiantes para que estos preparen la clase.
2. Se realizará en el comienzo de la clase un examen corto sobre ideas claves de la lectura. Realización de actividad individual.
3. Se realizará un trabajo posterior a este examen (prueba corta), en grupo. El grupo se reúne y consensua respuesta.
4. Profesor realiza retroalimentación a los estudiantes.
5. Los estudiantes se vuelven a reunir y revisan errores, o vuelven a insistir sobre sus respuestas iniciales.
6. Realización de una clase corta por parte del docente, clarificadora de conceptos y dudas.

Cambios en el rol docente y de los estudiantes:

Docente	Gestor del proceso instruccional.
Estudiantes	Responsables en el estudio de contenidos en forma autónoma y de prepararse para el trabajo grupal.

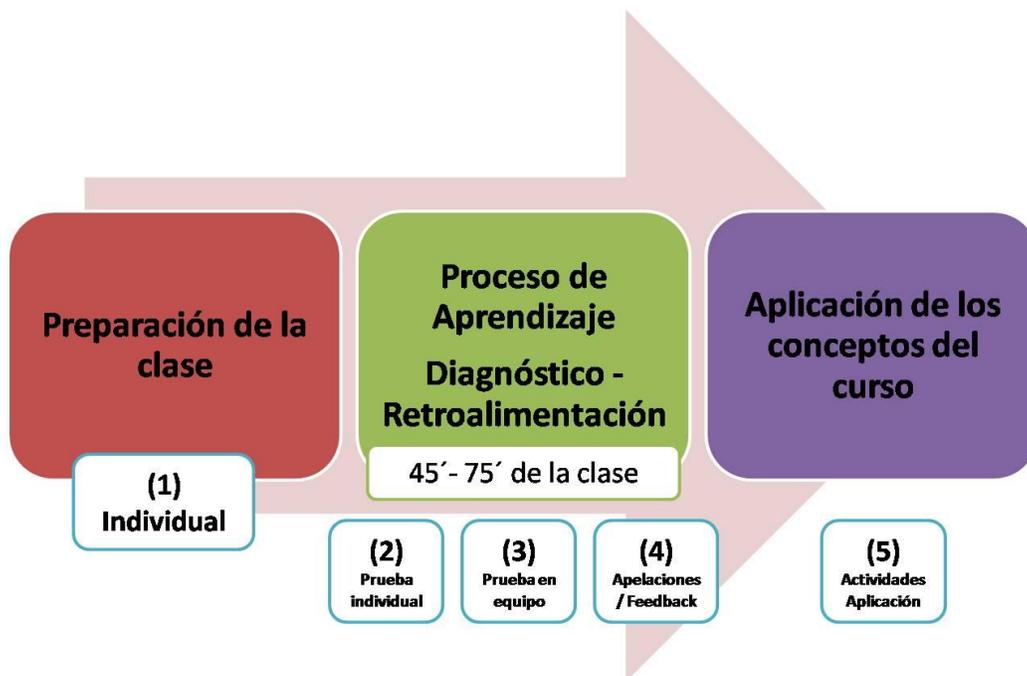
2. Requerimientos de la metodología.

El profesor debe dividir a los alumnos, ya sea en pares, grupos grandes o pequeños, etc., debe darles la posibilidad de que estos puedan discutir conceptos o resolver problemas. Ellos tendrán la posibilidad de enseñarse entre ellos, al arreglar malentendidos o al identificar y resolver falsas ideas.

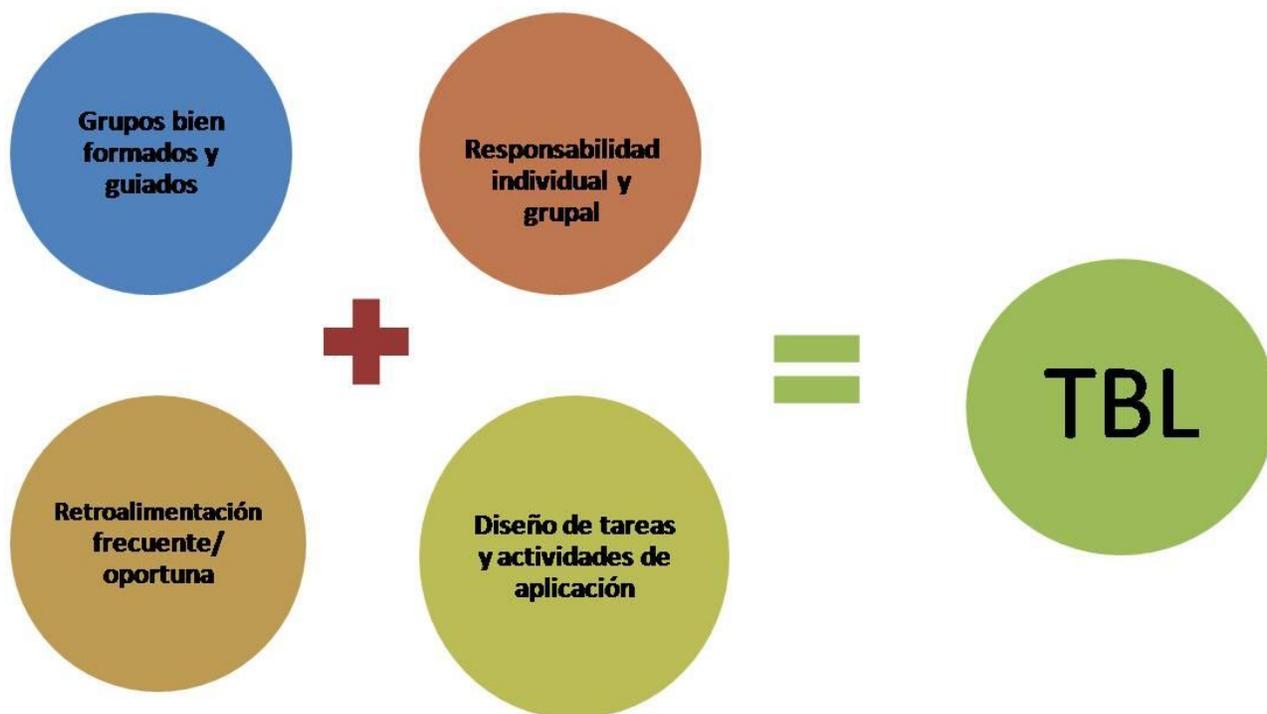
Esto puede ocurrir luego de ver parte de una materia, puede realizarse una actividad en clase o realizar ya, algo más extenso, como, por ejemplo: realizar un proyecto.

3. Etapas que considera la metodología.

Esquema del TBL para aplicar con el que debiese estructurarse una Unidad de Aprendizaje:



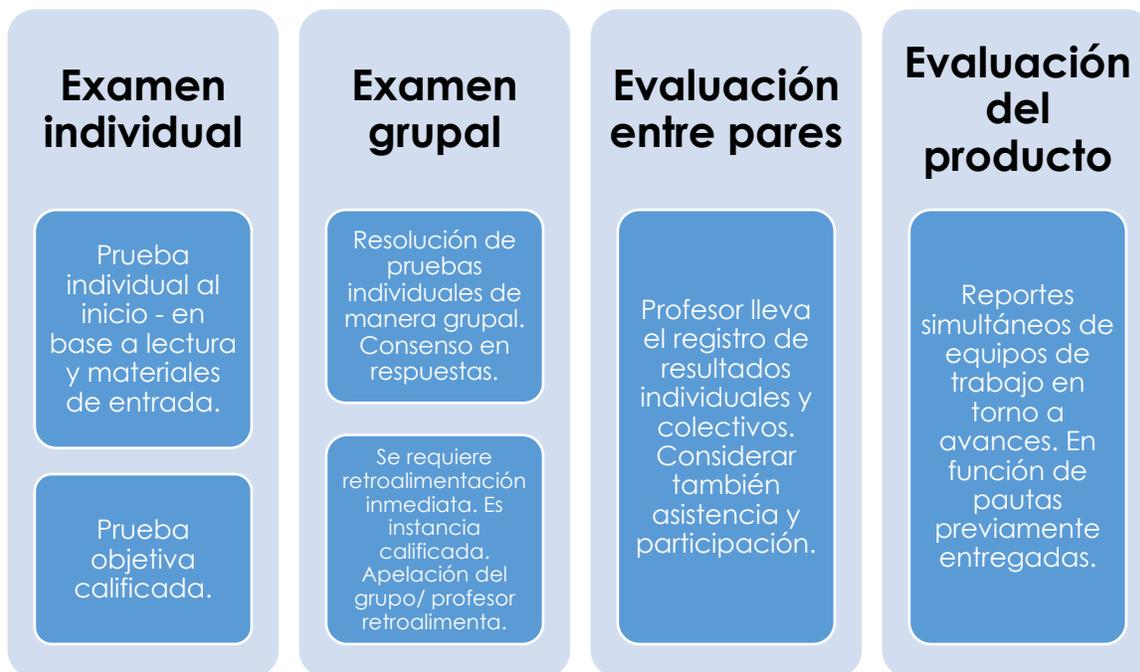
Los 4 elementos del TBL que no deben dejar de aplicarse:





4. Sistema de evaluación con TBL.

La evaluación con TBL se compone de algunos espacios de evaluación formativa y sumativa. Además de instancias individuales y grupales. Las principales instancias de evaluación aparecen descritas en el siguiente cuadro:



Algunas observaciones generales:

- Para el momento de apelación se puede señalar a los estudiantes que en conjunto con el equipo de trabajo pueden volver sobre los materiales y recursos entregados por el docente para preparar el examen inicial. Con ayuda de este material podrán trabajar en argumentos para convencerse acerca de sus errores y/o trabajar con el docente para que éste acceda a otorgar puntaje a propósito de su participación en la discusión.

5. Aprendizajes que fomenta la metodología.

- a) Desarrollaran capacidad de comunicación, de autoaprendizaje, de pensamiento (resolución de problemas) y de habilidades de liderazgo.



- b) Deberán aprender a interactuar con sus pares (estudiantes), de manera correcta.
- c) Aumentará su autoestima, responsabilidad, reconocerán sus capacidades.
- d) Podrán reconocer diversos temas, desde las más variadas perspectivas y comprenderlas.
- e) Se prepararán para la vida social y futuras situaciones que puedan ocurrir en sus trabajos.

6. Recomendaciones.

Recomendaciones previas a la implementación de la primera clase con TBL.

- A. Explicar a los estudiantes las bases del TBL: cómo los objetivos de la unidad de aprendizaje/curso se alcanzarán con este método.
- B. Realizar una breve demostración práctica del RAT en base a un ejercicio práctico inicial.
- C. Formar los grupos de trabajo: aplicando criterios que impliquen conformar equipos con diversidad de habilidades entre sus miembros.
- D. Explicar método de evaluación que se utilizará y/o negociar con la clase el sistema de evaluación.
- E. Entregar lecturas requeridas para la siguiente clase.

¿Qué debiese realizar el profesor antes de iniciar un proceso con TBL en un curso/unidad de aprendizaje?

Antes de iniciar las actividades prácticas del docente en el aula con los propios alumnos, cada profesor deberá realizar una serie de acciones reflexivas que le permitan definir los principales focos u **objetivos pedagógicos** de la unidad/curso a trabajar con esta estrategia:



Aspectos que resolver previamente:

Identificación de objetivos pedagógicos	Demostración de avances en el aprendizaje
<p>¿Qué es lo que el profesor quiere que los estudiantes puedan hacer al finalizar el curso/unidad?</p> <p><i>Identificar esto ayudará a reconocer qué es lo que los estudiantes necesitan aprender</i></p>	<p>¿Cómo los estudiantes demostrarán lo que realmente entendieron? ¿Cuál va a ser la evidencia?</p>

Luego del ejercicio anterior del docente tendría que resolver 3 preguntas más específicas:

1. ¿Qué necesitan los estudiantes para estar en condiciones de hacer lo que quiero que hagan?
2. ¿Qué conocimientos necesitan los estudiantes para tomar decisiones?
3. ¿Qué criterios se pueden usar para distinguir una decisión correcta de una incorrecta?

Actividades para el primer día de clases con TBL.

Este espacio es crucial para la gestión adecuada de los equipos de trabajo. El profesor debe tener cuidado de atender a los siguientes cuatro objetivos:

1. Asegurar que los estudiantes entienden por qué se ha decidido usar TBL y cómo repercutirá en la forma que la clase se conduce:
 - i. Definir cómo tendrá que ser el rol del profesor y el estudiante.
2. Explicar cómo se formarán los grupos:
 - i. Es importante considerar las características de los estudiantes.
3. Tranquilizar las ansiedades de los estudiantes en torno a la evaluación:
 - i. Se recomienda que se consideren los resultados individuales y los resultados grupales. No afectar los resultados grupales producto de la desmotivación de algunos miembros del grupo.
 - ii. Considerar en la calificación: prueba individual desarrollada en el RAP, prueba grupal del RAP, actividades y productos prácticos propuestos para la siguiente etapa.



- iii. Posibilidad alternativa: negociar con la clase el sistema de evaluación.
- 4. Poner en marcha mecanismos que incentiven actitudes positivas en los grupos.

7. Referencias.

<http://www.washington.edu/teaching/>

<http://www.cte.cornell.edu/>

<http://www.edutopia.org/blog/evaluating-pbl-michael-hernandez>